


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области

<p>РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <i>Кар</i> Е.Н. Карачевцева Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2023</u> г.</p>	<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Председатель педагогического совета <i>И.Е.Иванова</i> Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2023</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор школы <i>Н.А. Риттер</i> Приказ № <u>210</u> от <u>31.08.2023</u> г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОРЛЯТА РОССИИ»  
ДЛЯ 1- 4 КЛАССОВ  
НА ОСНОВЕ ФГОС ООО

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛИ: КАРАЧЕВЦЕВА Е.Н.  
ВЕРЕВКИНА Ю.А  
БРЕЖНЕВА Т.В.  
ШАМЕНКОВА А.В.

2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

### **снительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

#### **Актуальность и назначение программы**

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### **Задачи курса:**

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

#### **Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2-4 класс - 34 учебных недели в год).

**Формы проведения занятий:** занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

В основу критериев оценки внеурочной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Контроль и оценка умений и навыков осуществляется при достижении базового уровня (выпускник овладел опорной системой знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями). Контроль умений и навыков проводится в конце года.

В качестве итоговой работы учащиеся должны предоставить индивидуальный проект.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

#### **1 класс**

**Трек «Орлёнок – Эрудит».** Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт – копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

**Трек «Орлёнок – Доброволец».** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – Круг Добра. Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

**Трек «Орлёнок – Мастер».** Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен».** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни). Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине

учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители». В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

**Трек «Орлёнок – Эколог».** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – Рюкзачок эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок– Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

## **2 класс**

**Трек «Орлёнок – Лидер».** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

**Трек «Орлёнок – Эрудит».** Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Конверт – копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер».** Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок - Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец».** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности

детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен».** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека - чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог».** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители». Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

### **3-4 классы**

**Трек «Орлёнок – Лидер».** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

**Трек «Орлёнок – Эрудит».** Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт - копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер».** Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец».** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен».** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая

усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог».** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

### **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

##### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

##### *Духовно-нравственное воспитание:*

понимание связи человека с окружающим миром;

бережное отношение к среде обитания;

проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического иморального вреда другим людям;

выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

##### *Эстетическое воспитание:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

##### *Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково- исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

способность к применению своих знаний и умений, способность выразить свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

умение высказывать и отстаивать свое мнение;

умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

умение сотрудничать и работать в группе, выразить свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;

умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### **1 класс**

Умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выразить своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

#### **3-4 классы**

Понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека - лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

#### **Предполагаемые результаты курса**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята



России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

**По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:**

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «Орлята России» 1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Старт программы	1
2.	Орлёнок - Эрудит	5
3.	Орлёнок - Доброволец	4
4.	Орлёнок - Мастер	4
5.	Орлёнок - Спортсмен	4
6.	Орлёнок - Хранитель исторической памяти	4
7.	Орлёнок - Эколог	5
8.	Орлёнок - Лидер	5
9.	Подведение итогов	1
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>33</b>

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Орлята России» 1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>		<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>
	<b>План.</b>	<b>Факт.</b>				
<b>Старт программы</b>						
1	05.09		Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	Игровая программа	Эмоциональный настрой класса на участие в Программе
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b>						
2	12.09		«Кто такой эрудит?»	1	Беседа	Знакомство с разными способами получения информации.
3	19.09		«Эрудит – это...»	1	Проблемно-ценностное общение	Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит»
4	26.09		«Всезнайка»	1	Проблемно-ценностное общение	Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в

						жизни человека. Определяем значимость совместной работы
5	03.10		«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	Посещение библиотеки; работа с книгой	Выход в библиотеку (школьная), совместно с библиотекарем. Знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку
6	10.10		«Подведём итоги»	1	Проблемно-ценностное общение	Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b>						
7	17.10		«От слова к делу»	1	Беседа	Знакомство с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение»
8	24.10		«Спешить на помощь безвозмездно»	1	Создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб	Знакомство детей с понятиями «добра» и «добровольчества», решение ими кейсов или проблемных ситуаций.
9	07.11		«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	Проблемно-ценностное общение	Учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры, работе в команде во благо добра. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра
10	14.11		«Доброволец - это доброе сердце» «Подведём итоги»	1	Проблемно-ценностное общение, встреча с волонтером	Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других
<b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>						
11	21.11		«Мастер – это...»	1	Изготовление оригами; танцевальный флешмоб	Пробуем себя в роли мастера. Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся

12	28.11		«Мастерская Деда Мороза ...»	1	Мастер-класс	Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер» В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды
13	05.12		«Класс мастеров»	1	Реализация идей по украшению класса	Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.
14	12.12		«Классная ёлка». Новогоднее настроение	1	Проблемно-ценностное общение	Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями. Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем (например) идеи на будущий год.
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b>						
15	19.12		«Утро мы начнём с зарядки»	1	Танцевальная зарядка	Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.
16	26.12		«Сто затей для всех друзей»	1	Подвижные игры	Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть
17	16.01		«Весёлые старты» «Самые	1	Спортивные	Используем плакаты, кричалки. Смена ролей

			спортивные ребята моей школы»		соревнования	при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов
18	23.01		«Азбука здоровья»	1	Проблемно-ценностное общение	Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру. Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым
<b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>						
19	30.01		«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	Проблемно-ценностное общение	Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?»
20	06.02		«История школы – моя история»	1	Игра	Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе
21	20.02		«Поход в музей»	1	Проблемно-ценностное общение, экскурсия	Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край
22	27.02		«Историческое чаепитие»	1	Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями	Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Работа с альбом Хранителя, подведение итогов: Впечатления и пожелания гостей

						заносятся в альбом
<b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>						
23	05.03		Что такое экология?	1	Сбор рюкзачка эколога	Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу». Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог»
24	12.03		«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Беседа	Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. Работа с символом трека Рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.
25	19.03		«В гости к природе»		Экскурсия	Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками»
26	02.04		«Мы друзья природе»	1	Проблемно-ценностное общение	Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?
27	09.04		«Орлята – экологи»	1	Проблемно-ценностное общение	Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.
<b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b>						
28	16.04		«Лидер – это...».	1	Беседа	Знакомство с понятием «Лидер» Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера
29	23.04		«Я могу быть лидером!»		Игра	Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом
30	30.04		«С командой действую!»	1	Игра	Игра на развитие коллектива по станциям «Команда»

31	14.05		«Как становятся лидерами?»	1	Игра-квест	Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой классной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»
32	14.05		«Мы дружный класс»	1	Танцевальный флешмоб	Участие класса в танцевальном флешмобе: «Самый дружный класс»
<b>Подведение итогов</b>						
33	21.05		Итоговое занятие. Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.	1	Проблемно-ценностное общение	Сформированность класса как коллектива; уровень принятия и осознания ценностей, заложенных в Программе
<b>Общее количество часов по программе</b>				33		

#### Тематическое планирование внеурочной деятельности «Орлята России» 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	1
2.	Орлёнок – Лидер	4
3.	Орлёнок – Эрудит	5
4.	Орлёнок – Мастер	4
5.	Орлёнок – Доброволец	5
6.	Орлёнок – Спортсмен	4
7.	Орлёнок – Эколог	5
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	6
<b>Общее количество часов по программе</b>		34

#### Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Орлята России» 2 класс

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы деятельности	Виды деятельности обучающихся
	План.	Факт.				
<b>Старт программы</b>						

1	05.09		Вводный «Орляцкий урок»	1	Игровая программа	Эмоциональный настрой класса на участие в Программе
<b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b>						
2	12.09		«Лидер – это ...» «Я могу быть лидером!»	1	Игра-испытание	Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять
3	19.09		«Как стать лидером?» «С командой действовать готов!»	1	Практикум «Пробую себя в роли лидера».	Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель
4	26.09		«Верёвочный курс»	1	Проблемно-ценностное общение	Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер».
5	03.10		«Мы дружный класс!»	1	Проблемно-ценностное общение	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз.
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b>						
6	10.10		«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	Беседа	Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач
7	17.10		«Развиваемся, играя!»	1	Интеллектуальная игра	Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу



						всё знать»
8	24.10		«Могу быть изобретателем»		Беседа, дискуссия	Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем?
9	07.11		КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Интеллектуальная игра	Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет источниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?» Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний
10	14.11		Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Игра, викторина	Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят
<b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>						
11	21.11		«Мастер – это...» Мастерами славится Россия»	1	Создание коллективно творческой работы	Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой
12	28.11		«От идеи – к делу» «Город Мастеров»	1	Игра по станциям «Город мастеров»	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах
13	05.12		КТД «Классный театр»	1	Мини-спектакль	Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль
14	12.12		«Путь в мастерство» –	1	Игра	Смотрят фото/видео как проходил трек.

			подводим итоги			Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат. Награждение и поощрение лучших ребят
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b>						
15	19.12		«От слова к делу»	1	Коллективно - творческое дело	Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра
16	26.12		«Спешить на помощь безвозмездно!» КТД «Создай хорошее настроение»		Коллективно - творческое дело	Работа по группам – решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение
17	16.01		«С заботой о старших»	1	Проблемно-ценностное общение	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?
18	23.01		КТД «Братья наши меньшие»	1	Коллективно - творческое дело	Изготовление кормушек для птиц.
19	13.02		«Добровольцем будь всегда»	1	Проблемно-ценностное общение	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Работа с символом трека: дополняют Дополняем качествами добровольца
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b>						
20	20.02		«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» Должен быть режим у дня»	1	Проблемно-ценностное общение	Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, просмотр м/ф «Нехочуха»
21	27.02		«О спорт, ты – мир!»	1	Проблемно-ценностное общение	Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта
22	05.03		«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка	КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку»

					болельщика»	
23	12.03		«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1	Встреча с интересными людьми	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом
<b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>						
24	19.03		«ЭКОЛОГиЯ » «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Сбор рюкзака эколога	Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить
25	02.04		«Мой след на планете»	1	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?	Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор»
26	09.04		«Восхищаемся красивым миром»	1	Создание картины «Красота моего родного края».	Создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат.
27	16.04		«Экология на практике»	1	Экологический субботник	Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. У
28	23.04		«Шагая в будущее - помни о планете»	1	Просмотр мультфильма	Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения
<b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>						
29	30.04		«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	Коллективно - творческое дело	Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах /группах. В
30	30.04		«Хранитель семейных традиций»	1	Проблемно-ценностное общение	Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото
31	14.05		«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	1	Проблемно-ценностное общение	Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из

						заготовок/вырезок «Традиции России»
32	14.05		Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	Коллективно - творческое дело	Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны. Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя»
33	14.05		«Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная игра квест «Ключи истории»	Решают интеллектуально творческие задачи из области истории, культуры родного края. «Мульти-Россия»
34	21.05		«Я – хранитель, мы – хранители»	1	Коллективно - творческое дело	Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне
<b>Общее количество часов по программе</b>				34		

#### Тематическое планирование внеурочной деятельности «Орлята России» 3-4 классы

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	1
2.	Орлёнок – Лидер	4
3.	Орлёнок – Эрудит	5
4.	Орлёнок – Мастер	4
5.	Орлёнок – Доброволец	5
6.	Орлёнок – Спортсмен	4
7.	Орлёнок – Эколог	5
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	6
<b>Общее количество часов по программе</b>		34

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Орлята России» 3-4 классы**

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы деятельности	Виды деятельности обучающихся
	План.	Факт.				
<b>Старт программы</b>						
1	05.09		Вводный «Орляцкий урок»	1	Игровая программа	Эмоциональный настрой класса на участие в Программе
<b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b>						
2	12.09		«Лидер – это...». «Я хочу быть лидером!»	1	Тренинг	Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером)
3	19.09		«С командой действую!»	1	Игра	Игра на развитие коллектива по станциям «Команда»
4	26.09		«Как становятся лидерами?»	1	Игра-квест	Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой классной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»
5	03.10		«Мы дружный класс»	1	Познавательная игра	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз.
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b>						
6	10.10		«Кто такой эрудит?»	1	Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита»	Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность
7	17.10		«Игра – это полезно и интересно»	1	Интеллектуальная игра «Эврика»	Работа с символом трека – конвертом копилкой Эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт копилку

8	24.10		«Эрудит - это широкий кругозор»	1	Познавательная беседа	Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению
9	07.11		«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	Коллективно - творческое дело	Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса
10	14.11		Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Игра, викторина	Работа с символом трека – конвертом копилкой Эрудита. Открывают конверт копилку анализируют результат, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят
<b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>						
11	21.11		«Мастер – это...». «Россия мастеровая»	1	Коллективно - творческое дело	Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.).
12	28.11		«Город Мастеров»	1	Игра - по станциям «Город Мастеров»	Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».
13	05.12		«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»	1	Тренинг «Мы мастера КТД»	Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Реализуем в классе для себя или для ребят 2 класса
14	12.12		«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» –	1	Встреча с интересными людьми	Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют

			подводим итоги			результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке. Награждение и поощрение ребят.
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b>						
15	19.12		«От слова к делу»	1	Беседа	Знакомство с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение»
16	26.12		«Спешить на помощь безвозмездно»	1	Коллективно - творческое дело	Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Составление списка добрых дел. Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра
17	16.01		«С заботой о старших»	1	Коллективно - творческое дело	Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей)
18	23.01		Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1	Коллективно - творческое дело	Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Работа с символом трека: дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями
19	13.02		«Портрет добровольца»	1	Встреча с интересными людьми	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b>						
20	20.02		«Утро мы начнём с зарядки»	1	Акция	Участие в акции: «Мы за здоровый образ жизни»
21	27.02		«Основы ЗОЖ»	1	Коллективно - творческое дело	Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально

22	05.03		«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	КТД «Плакат болельщика»	Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке
23	12.03		«Азбука здоровья»	1	Игра-викторина	Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).
<b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>						
24	19.03		Что такое экология?	1	КТД «Экологическая тропа»	Знакомство с понятиями «Экология. Эколог». Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку
25	02.04		«Мой след на планете»	1	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма	Смотрим экологический мультфильм Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор»
26	09.04		Экологический квест «Ключи природы»	1	Экологический КТД «Ключи природы»	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД
27	16.04		Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Игра по станциям «Путешествие в природу»	Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем
28	23.04		«Шагая в будущее - помни о планете»	1	Познавательная игра	Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё помни о планете» содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки –



						обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке
<b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>						
29	30.04		«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	КТД «Альбом памяти»	Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти» Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию
30	30.04		«Традиции моей страны»	1	Поделка «Традиции России»	Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России»
31	14.05		Кодекс «Орлёнка – хранителя» «Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульты Россия 19»	Составляем кодекс «Орлёнка хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его)
32	14.05		КТД «История становится ближе»	1	КТД «История становится ближе»	Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»
34	14.05		« Мы – хранители» Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Проблемно-ценностное общение	Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне
<b>Общее количество часов по программе</b>				21.05		

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр(изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И.Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.

Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

8. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

9. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

10 Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

11. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И.Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.