

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Администрация Курского района**

**МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»**

РАСМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
*Пенькова О.М.*  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Председатель педагогического  
совета *Иванова И.Е.*  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор *Н.А. Витер*  
Приказ № 210  
от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для обучающихся 5 – 7 классов**

**Д.Разинов 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности информирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков. В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

Модуль №2 «Безопасность в быту»;

Модуль №3 «Безопасность на транспорте»;

Модуль №4 «Безопасность в общественных местах»;

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

Модуль №7 «Безопасность в социуме»;

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

Модуль №9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

Модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

### **Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвертого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной

газово-бензиновой смеси (3 июня 1989г.). Государство столкнулось с серьезными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техносциальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## **Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Изучение учебного предмета ОБЖ в 5-7 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 102 часа, из них по 34 часа в каждом классе

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом,

правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и т.п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию.

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциальноопасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения; понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска не инфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность правила антитеррористического поведения;  
признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;  
правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;  
порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

#### **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  
единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;  
государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;  
общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;  
права, обязанности роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;  
антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;  
информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;  
сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;  
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;  
эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЖ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на основе.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины–России, к науке, искусству, спорту, технологиям,

боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга—защите Отечества.

## **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

## **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

## **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

## **Ценности научного познания:**

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах(бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);



установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет -среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **6. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела ,ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### **7. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде. Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

#### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии ,формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

Формулировать проблемные вопросы ,отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;  
обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;  
проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи изданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

### **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в

соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг. овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения исследования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга—защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных ,техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

### **5 КЛАСС**

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Модуль «Здоровье и как его сохранить»

Модуль «Безопасность на транспорте»

Модуль «Безопасность в быту»

Модуль «Безопасность в социум»

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

Модуль «Безопасность в природной среде»

Модуль «Основы медицинских знаний»

### **6 КЛАСС**

Модуль «Здоровье и как его сохранить»

Модуль «Безопасность в природной среде»

Модуль «Основы медицинских знаний»

### **7 КЛАСС**

Модуль «Безопасность в социуме»

Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»

Модуль «Безопасность на транспорте»

Модуль «Безопасность в общественных местах»

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Модуль «Безопасность в природной среде»

Модуль «Здоровье и как его сохранить»

Модуль «Основы медицинских знаний»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>					
1.1	Опасности в жизни человека	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
1.2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях	1	1	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
1.3	Разновидности чрезвычайных ситуаций	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>					
2.1	Что такое здоровье и здоровый образ жизни	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.2	Как сохранить здоровье	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.3	Личная гигиена	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.4	Предупреждение вредных привычек	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.5	Основные правила здорового образа жизни	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.6	Правила поведения для пешехода	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.7	Правила поведения для пассажиров	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.8	Если вы водитель велосипеда	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Модуль «Безопасность в быту»</b>					
3.1	Среда обитания человека	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
3.2	Службы которые всегда приходят на помощь	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>

3.3	Основные правила безопасности на улице	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
3.4	Безопасность дома	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
3.5	Безопасность в подъезде и на игровой площадке	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
3.6	Как вести себя при пожаре	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
Итого по разделу		6	-	-	
<b>Раздел 4. Модуль «Безопасность в социуме»</b>					
4.1	Как избежать контактов со злоумышленниками преступной средой	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
4.2	Советы на всю жизнь	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 5. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>					
5.1	Что такое экстремизм	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
5.2	Терроризм– крайняя форма экстремизма	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
5.3	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 6. Модуль «Безопасность в информационном пространстве»</b>					
6.1	Что такое информационная среда	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
6.2	Безопасное использование информационных ресурсов	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 7. Модуль «Безопасность в природной среде»</b>					
7.1	Как погодные условия могут влиять на состояние человека	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
7.2.	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
7.3	Стихийные бедствия и их опасности	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 8. Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»</b>					

8.1	Химические производства и связанные с ними опасности	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
8.2	Ядерные объекты и их опасности	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
8.3	Гидротехнические сооружения и их опасности	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
Итого по разделу		3	-	-	
<b>Раздел 9. Модуль «Основы медицинских знаний»</b>					
9.1	Основные правила оказания первой помощи	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
9.2	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге	1	1	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
9.3	Первая помощь при отравлениях и травмах	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
9.4	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Модуль «Здоровье и как его сохранять»</b>					
1.1	Факторы, способствующие сохранению здоровья	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
1.2	Факторы, разрушающие здоровье	1	1	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
1.3	Профилактика вредных привычек	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
1.4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека	2	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
15.	Правила личной гигиены при занятии туризмом	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
1.6	Туризм как часть комплекса ГТО	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 2. Модуль «Безопасность в природной среде»</b>					
2.1	Безопасное поведение в туристских походах	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.2	Виды туристических походов	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.3	Как ориентироваться на местности	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>

2.4	Подготовка к проведению туристского похода	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.5	Приметы, по которым можно определить погоду	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.6	Как развести костёр при разной погоде	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.7	Если в лесу вас застигла гроза	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.8	Советы на всю жизнь	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.9	Лыжные походы	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.10	Горные походы	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.11	Водные походы	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.12	Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.13	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.14	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.15	Организация ночлега при автономном существовании	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.16	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.17	Как подать сигналы бедствия	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.18	Безопасность при встрече с дикими животными	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.19	Безопасность при встрече со змеёй	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.20	Защита от комаров и мошки и других насекомых	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.21	Профилактика клещевого энцефалита	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>

Итого по разделу		21			
<b>Раздел 3. Модуль «Основы медицинских знаний»</b>					
3.1	Народные средства первой помощи	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
3.2	Первая помощь при травматических повреждениях	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
3.3	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
3.4	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге	2	1	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
3.5	Психологическая поддержка пострадавшего	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	-	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Модуль «Безопасность в социуме»</b>					
1.1	Стресс и стрессовые ситуации	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
1.2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека	1	1	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
1.3	Конфликт-особенность общения	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
1.4	Безопасность в социальных сетях	1			<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»</b>					
2.1	Пожарная безопасность в помещениях	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.2	Электробезопасность в повседневной жизни	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
2.3	Средства бытовой химии	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 3. Модуль «Безопасность на транспорте»</b>					
3.1	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru">https://dnevnik.ru</a>
3.2	Безопасность в метрополитене	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru">https://dnevnik.ru</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 4. Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>					
4.1	Как избежать встречи с преступником	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
4.2	Как избежать встречи с наркоторговцем	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>

Итого по разделу		2			
<b>Раздел 5. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>					
5.1	Как государство борется с терроризмом	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
5.2	Особенности современного терроризма	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
5.3	Виды современной террористической деятельности	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
5.4	Телефонные террористы	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
5.5	Как не стать пособником террористов	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
5.6	Формирование антитеррористического поведения	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 6. Модуль «Безопасность в природной среде»</b>					
6.1	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
6.2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
6.3	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
6.4	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
6.5	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
6.6	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
6.7	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>

	метеорологического и гидрологического происхождения				
6.8	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
6.9	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 7. Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>					
7.1	Эпидемии	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
7.2.	Эпизоотии	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
7.3	Эпифитотии	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
7.4	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 8. Модуль «Основы медицинских знаний»</b>					
8.1	Важность своевременного оказания первой помощи	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
8.2	Первая помощь при электротравме	1	1	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
8.3	Первая помощь при кровотечении	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
8.4	Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	1	-	-	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	-	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Опасности в жизни человека	1	-	-	04.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Стартовая контрольная работа. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях	1	1	-	11.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций	1	-	-	18.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Что такое здоровье и здоровый образ жизни	1	-	-	25.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Как сохранить здоровье	1	-	-	02.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Личная гигиена	1	-	-	09.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Предупреждение вредных привычек	1	-	-	16.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Основные правила здорового образа жизни	1	-	-	23.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Правила поведения для пешеходов	1	-	-	13.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Правила поведения для пассажиров	1	-	-	20.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Если вы водитель велосипеда	1	-	-	27.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Среда обитания человека	1	-	-	04.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13	Службы, которые всегда приходят на помощь	1	-	-	11.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

14	Основные правила безопасности на	1	-	-	18.12.2023	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
15	Безопасность дома	1	-	-	25.12.2023	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
16	Безопасность в доме и на игровой площадке	1	-	-	15.01.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
17	Как вести себя при пожаре	1	-	-	22.01.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
18	Как из бежать контактов со злоумышленниками и преступной средой	1	-	-	29.01.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
19	Советы на всю жизнь	1	-	-	05.02.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
20	Что такое экстремизм	1	-	-	12.02.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
21	Терроризм- крайняя степень экстремизма	1	-	-	19.02.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
22	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	1	-	-	26.02.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
23	Что такое информационная среда	1	-	-	04.03.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
24	Безопасное использование информационных ресурсов	1	-	-	11.03.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
25	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека	1	-	-	18.03.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
26	Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях	1	-	-	01.04.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
27	Стихийные бедствия и их опасности	1	-	-	08.04.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
28	Химические производства и связанные с ними опасности	1	-	-	15.04.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
29	Ядерные объекты и их опасности	1	-	-	22.04.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
30	Гидротехнические сооружения и их опасности	1	-	-	29.04.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
31	Основные правила оказания первой	1	-	-	06.05.2024	Библиотека	ЦОК



	помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге					<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	
32	Промежуточная аттестация (тест)	1	1	-	13.05.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
33	Первая помощь при отравлениях	1	-	-	20.05.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
34	Первая помощь при травмах и ЧС	1	-	-	20.05.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	-			

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Факторы, способствующие сбережению здоровья	1	-	-	07.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Входная контрольная работа. Факторы, разрушающее здоровье	1	1	-	14.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Профилактика вредных привычек	1	-	-	21.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека	1	-	-	28.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Правила личной гигиены при занятиях туризмом	1	-	-	05.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Туризм как часть комплекса ГТО	1	-	-	12.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Безопасное поведение в туристских походах	1	-	-	19.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Виды туристских походов	1	-	-	26.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Как ориентироваться на местности	1	-	-	09.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Подготовка к проведению туристского похода	1	-	-	16.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Приметы, по которым можно определить погоду	1	-	-	23.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Как развести костер при различной погоде	1	-	-	30.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13	Если в лесу вас застала гроза	1	-	-	07.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

14	Советы на всю жизнь	1	-	-	14.12.2023	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
15	Лыжные походы	1	-	-	21.12.2023	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
16	Горные походы	1	-	-	28.12.2023	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
17	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	1	-	-	18.01.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
18	Поведение человека в условиях автономного существования в Природной среде	1	-	-	25.01.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
19	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде	1	-	-	01.02.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
20	Организация ночлега при автономном существовании	1	-	-	08.02.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
21	Как добыть питье и пищу в условиях автономии	1	-	-	15.02.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
22	Как подать сигналы бедствия	1	-	-	22.02.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
23	Безопасность при встрече с дикими животными	1	-	-	29.02.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
24	Безопасность при встрече со змеей	1	-	-	07.03.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
25	Защита от комаров, мошки и других насекомых	1	-	-	14.03.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
26	Профилактика клещевого энцефалита	1	-	-	21.03.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
27	Народные средства первой помощи	1	-	-	04.04.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
28	Первая помощь при травматических повреждениях	1	-	-	11.04.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
29	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе	1	-	-	18.04.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
30	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе	1	-	-	25.04.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
31	Первая помощь при	1	-	-	02.05.2024		

	переохлаждении, отморожении и ожоге					Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
32	Промежуточная аттестация (тест)	1	1	-	16.05.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
33	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге	1	-	-	23.05.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
34	Психологическая поддержка пострадавшего	1	-	-	23.05.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	-			

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Стресс и стрессовые ситуации	1	-	-	07.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Входная контрольная работа. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека	1	1	-	14.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Конфликт–особенности общения	1	-	-	21.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Безопасность в социальных сетях	1	-	-	28.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Пожарная безопасность в помещениях	1	-	-	05.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Электробезопасность в повседневной жизни	1	-	-	12.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Средства бытовой химии	1	-	-	19.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	1	-	-	26.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Безопасность в метрополитене	1	-	-	09.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Как избежать встречи с преступником	1	-	-	16.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Как избежать встречи с наркоторговцем	1	-	-	23.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Как государство борется с терроризмом	1	-	-	30.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13	Особенности современного терроризма	1	-	-	07.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
14	Виды современной террористической деятельности	1	-	-	14.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

15	Телефонные террористы	1	-	-	21.12.2023	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
16	Как не стать пособником террористов	1	-	-	28.12.2023	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
17	Формирование антитеррористического поведения	1	-	-	18.01.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
18	Классификация ЧС природного характера	1	-	-	25.01.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
19	ЧС геологического происхождения. Землетрясение	1	-	-	01.02.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
20	ЧС геологического происхождения. Оползни. Обвалы	1	-	-	08.02.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
21	ЧС метеорологического происхождения	1	-	-	15.02.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
22	ЧС гидрологического происхождения	1	-	-	22.02.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
23	Защита населения от ЧС геологического происхождения	1	-	-	29.02.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
24	Защита населения от ЧС метеорологического и Гидрологического происхождения	1	-	-	07.03.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары	1	-	-	14.03.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1	-	-	21.03.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
27	Эпидемии	1	-	-	04.04.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
28	Эпизоотии	1	-	-	11.04.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
29	Эпифитотии	1	-	-	18.04.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
31	Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме	1	-	-	25.04.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
32	Промежуточная аттестация (тест)	1	1	-	16.05.2024	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	ЦОК
33	Первая помощь при кровотечении	1	-	-	23.05.2024	Библиотека	ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
34	Первая помощь при ушибах и переломах	1	-	-	23.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	-		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс /Виноградов Н.Ф. , Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс/ Смирнов Д.В., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс/ Смирнов Д.В., Хренников Б.О.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ: <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb644e>

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

История пожарной охраны: <http://gotourl.ru/9445> ГИБДДРФРФ: <http://gotourl.ru/9447>

Пешеход: <http://gotourl.ru/9449> ГИБДД

Пассажир: <http://gotourl.ru/9450>

Безопасные дороги: <http://gotourl.ru/9451>



**Аналитическая справка**  
**Учёт в рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности**  
**программы воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков по основам безопасности жизнедеятельности

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
5. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
6. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
7. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.