

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08. 2023г.



Утверждена  
Директор школы  
*Риттер* Н. А. Риттер  
Приказ № 210  
от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

д.Разиньково  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 24.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## 1 Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных

отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь ветеранам тыла и педагогического труда, бойцам РФ специальной военной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях района);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях и субботниках);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях).

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.



Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

### **Физическое воспитание**

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

## **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

## **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для

физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук

для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе,

современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,



поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания

отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным,

информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической

культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Познавательное воспитание**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.***

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад школы.

МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области находится в сельской местности.

Процесс воспитания в МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Развиты направления дополнительного образования: художественное, естественнонаучное, техническое, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное. В школе 55 обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

Создаются условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;



- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей,

формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное** общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Империя детских сердец» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые дистанционно учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но

и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.



## Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, страницу в социальной сети ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой

школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Раздел III. Организационный**

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Уровень начального общего образования**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>- Общешкольная линейка «День Знаний»</b>	1-4	1 сентября	Зам .директора по ВР Классные руководители
<b>Неделя солидарности в борьбе с терроризмом</b> - Общешкольное мероприятие «Памяти Беслана» - Проведение инструктажей с обучающимися «Действия при угрозе теракта» - Классные часы с использованием короткометражных роликов, беседы - Цикл бесед у книжной полки «День окончания Второй мировой войны» - Конкурс рисунков «Нам нужен мир»	1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	4 сентября  I учебная неделя сентября	Старший вожатый Классные руководители Классные руководители Библиотекарь Классные руководители
<b>Посвящение в первоклассники</b> - Круглый стол для обучающихся начальной школы	1-4	7 сентября	Учителя 1-4 классов, зам. директора по ВР
<b>Международный день распространения грамотности</b> - Классные викторины, беседы, просмотр видеофильмов о Кирилле и Мефодие	1-4	8 сентября	Классные руководители
<b>100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской</b> - классные часы, беседы, выставка книг	1-4	13 сентября	Классные руководители
<b>Международный день пожилых людей</b> - Классные часы, беседы - Организация вручений поздравительных открыток ветеранам труда и тыла	1-4	1-2 октября	Классные руководители

- Выставка детского рисунка: «Наши бабушки и дедушки»	1-4 1-4		Старший вожатый Классные руководители
<b>Международный день музыки: «Руки сердечное тепло»</b>	1-4	1-2 октября	Учитель музыки
<b>День защиты животных</b> - Классные часы «Братья наши меньшие» - Конкурс рисунков о животных	1-4	4 октября	Классные руководители
<b>День учителя</b> - Классный литературный конкурс	1-4	5 октября	Классные руководители
<b>День отца</b> - Изготовление поздравительных открыток - Выставка рисунков «Профессия моего папы» - Классные часы «Хочу быть похожим на папу?!» - Школьный спортивный праздник «Самые сильные!»	1-4 1-4 1-4 1-4	13 октября III неделя октября	Классные руководители Классные руководители Классные руководители, Учитель физкультуры
<b>Международный день школьных библиотек</b> - Выставка книг и проведение беседы «Что для меня значит книга»	1-4	25 октября	Библиотекарь



<p><b>День народного единства</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конкурс рисунков;</li><li>- Просмотр видеофильма</li></ul>	1-4 1-4	3-4 ноября	Учитель ИЗО Классные руководители
--	------------	------------	--------------------------------------

<p>«Для мамочки моей любимой...»</p> <p><b>26 ноября - День Матери</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотечный урок «Без матери нет ни поэта, ни героя»</li> <li>- Конкурс рисунков «Вернисаж маминых улыбок»</li> <li>- «Подарок маме своими руками»</li> <li>- Праздничный концерт "Милой, ласковой самой"</li> </ul> <p><b>8 марта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»</li> <li>- Литературно-музыкальная композиция «Праздник весны, цветов и любви»</li> <li>- Выставка-конкурс «Моя мама - рукодельница»</li> </ul>	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p>	<p>III декада ноября</p> <p>I неделя марта</p>	<p>Библиотекарь</p> <p>Старший вожатый</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Старший вожатый</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
<p><b>День Государственного герба России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа, просмотр видеофильма, конкурс рисунков</li> </ul>	<p>1-4</p>	<p>30 ноября</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Старший вожатый</p>
<p><b>День неизвестного солдата</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс стихов и рисунков о солдатах</li> </ul>	<p>1-4</p>	<p>3-4 декабря</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Старший вожатый</p>
<p><b>День волонтера в России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы «Кто такой волонтер?»</li> </ul>	<p>1-4</p>	<p>5 декабря</p>	<p>Классные руководители</p>
<p><b>День Героев Отечества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общешкольное мероприятие «Юные герои»</li> </ul>	<p>1-4</p>	<p>8 декабря</p>	<p>Библиотекарь</p>
<p><b>День Конституции РФ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Что мы знаем о Конституции»</li> </ul>	<p>1-4</p>	<p>12 декабря</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Старший вожатый</p>

<p><b>Рождественские Святки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление подарков, открыток для ветеранов к Новому 2024 году</li> <li>- Конкурс новогодних плакатов и открыток</li> <li>- Акция «Игрушка для ёлки» (Мастерская Деда Мороза)</li> <li>- «Зимние забавы» - игровая программа на школьном дворе</li> <li>- Новогодние утренники</li> <li>- <b>Участие в районном конкурсе творческих работ участников образовательных отношений образовательных организаций Курского района Курской области «Рождественская открытка»</b></li> </ul>	<p>1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4</p>	<p>В течение декабря В течение декабря В течение декабря IV неделя декабря IV неделя декабря I декада января</p>	<p>Старший вожатый Старший вожатый Старший вожатый Учитель физкультуры Классные руководители Классные руководители</p>
<p><b>Героико-патриотический месячник</b></p> <p><b>День снятия блокады Ленинграда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы «Блокадный хлеб»</li> </ul>	<p>1-4</p>	<p>27 января</p>	<p>Классные руководители</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические классные часы, викторины, экскурсии в историю, посвящённые памятным датам и дням воинской славы</li> <li>- Торжественная линейка, посвящённая Дню юного героя-антифашиста и освобождению Курска от немецко-фашистских захватчиков.</li> <li>- Видеофильм о россиянах, исполнявших воинский долг за пределами отечества, рассказы о воинах–интернационалистах</li> <li>- Поздравление ветеранов, тружеников тыла, солдат с днём Защитника Отечества.</li> </ul>	<p>1-4 1-4 1-4</p>	<p>В течение февраля II неделя февраля III неделя февраля</p>	<p>Классные руководители Старший вожатый Классные руководители</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков на тему: «Мир глазами детей»</li> </ul>	<p>1-4</p>	<p>В течение февраля</p>	<p>Старший вожатый</p>
<p><b>День воссоединения Крыма с Россией</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа, конкурс рисунков, показ видеофильма</li> </ul>	<p>1-4</p>	<p>18 марта</p>	<p>Классные руководители</p>
<p><b>Всемирный день театра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальная экскурсия в театр «Мои любимые сказки»</li> </ul>	<p>1-4</p>	<p>27 марта</p>	<p>Руководитель школьной театральной студии</p>

<b>День космонавтики</b> - Беседа, конкурс рисунков	1-4	12 апреля	Классные руководители
<b>День Земли</b> - Экологический урок	1-4	22 апреля	Классные руководители
<b>Победный май</b> - Праздник весны и труда. Фотовыставка - Акции «Георгиевская лента», «Ветеран живёт рядом»; - Выставка книг в школьной библиотеке «Память, которой не будет конца...» - День Победы. Торжественная линейка у памятника воинам-односельчанам. - Уроки Мужества «Живу - пока помню».	1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	1 мая 1 декада мая 1 декада мая 9 мая 2 декада мая	Библиотекарь Классные руководители Старший вожатый Библиотекарь Зам. директора по ВР
<b>День детских общественных организаций</b> - Линейка, посвященная работе детско-юношеской организации «Движение Первых» - Классные часы «Пионер – значит первый!»	1-4	19 мая 20 мая 3 декада мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>День славянской письменности и культуры</b> - Библиотечная выставка, беседы о русском языке	1-4	24 мая	Библиотекарь Классные руководители
<b>День защиты детей</b> - Выставка фотографий "Счастливы вместе " - Конкурс рисунков на асфальте "Семь Я"	1-4 1-4	1 июня	Классные руководители Старший вожатый
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Движение есть жизнь»	1-4	4	Учителя начальных классов
«Становлюсь грамотным читателем »	1-4	4	Учителя начальных классов
«Финансовая грамотность»	1-4	4	Учителя начальных классов
«Я - курянин»	1-4	4	Учителя начальных классов
«Разговоры о важном»	1-4	4	Учителя начальных классов

«Занимательная математика»	1-4	4	Учителя начальных классов
«Орлята России»	1-4	4	Учителя начальных классов
«Финансовая грамотность»	3-4	2	Учителя начальных классов

### Дополнительное образование

«Умелые руки»	1-4	3	Руководитель кружка
«Креатив»	1-4	3	Руководитель кружка
«Вокализ»	1-4	2	Руководитель кружка
«Ритмика и танец»	1-4	4	Руководитель кружка
«В мире театра»	1-4	3	Руководитель кружка

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор материала к оформлению проекта «Наши известные земляки».	1-4	в течение ноября	Учитель истории, Совет старшеклассников
Конкурс «Покормите птиц зимой»	1-4	в течение ноября-декабря	Кл. руководители, учитель технологии,
Рейд «Школьный учебник»	1-4	1 раз в месяц	Совет старшеклассников
Операция «УЮТ».	1-4	1 раз в месяц	Совет старшеклассников
Экологическая акция «Украсим нашу Землю».	1-4	май	Совет старшеклассников

### Профорентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Викторина «Угадай профессию»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Книжно – иллюстративная выставка «В мире профессий»	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Заочная экскурсия по предприятиям г. Курска	1-4	январь	Классные руководители
Классный час «Труд на радость себе и людям»	1-4	март	Классные руководители
Практическая работа. «Познай профессию "ландшафтный дизайнер"». Творческие задания	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурс чтецов «Чем пахнут ремесла?»	1-4	май	Классные руководители

**Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»**

Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: - основы здорового образа жизни; - основы самоспасения; - основы безопасности в ЧС; - выживание в условиях автономного существования в природе; - инструктажи по безопасности.	1-4	по 1 занятию в четверть	Учитель ОБЖ
Беседы, конкурсы, викторины, связанные с государственными символами России: «Главная песня нашей страны», «Почести государственному флагу и гимну», «Знамя Победы»	1-4	апрель - июнь	Классные руководители. Учитель ОБЖ, начальник школьного лагеря «Лучик»
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Час благотворительности «Спешите делать добро»	1-4	II неделя ноября	Классные руководители
Работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, работа на пришкольном участке.	1-4	В течение года	Учитель технологии, классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Экскурсия в экологический заповедник им. Алехина	1-4	апрель	Классные руководители
Экскурсия в Коренную пустынь	1-4	июнь	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Озеленение и благоустройство памятников, школьной территории, мест отдыха	1-4	апрель	Старший вожатый
Акция: «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоров школы, цветников)	1-4	в течение сентября	Учитель биологии Совет старшеклассников
Трудовой десант. Уборка школьной территории. Акция «Жёлтый лист»	1-4	в течение осени	Классные руководители, Совет старшеклассников
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
– Изучение морально- психологического климата в семье, сбор данных о членах семьи. Составление социального паспорта класса.	1–4	I неделя сентября	Кл. руководители, ЗВР
– Классные родительские собрания, лектории, всеобучи, индивидуальные консультации.	1– 4	в течение года	Кл. руководители
– Организация свободного времени учащихся. Знакомство родителей с системой дополнительного образования школы	1–4	II неделя сентября	Кл. руководители
– Знакомство учащихся и их родителей с Уставом ОУ	1–4	I неделя сентября	Кл. руководители
– Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей.	1–4	I неделя октября	Кл. руководители, ЗВР
– Привлечение родителей к организации отдыха детей на каникулах	1– 4	в течение года	Кл. руководители
– Заседание общешкольного родительского комитета.	1–4	в течение года	Кл. руководители



- Обновление уголков правовых знаний для обучающихся и родителей.	1-4	II декада ноября	Кл. руководители
- Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, в которых проживают учащиеся.	1-4	I неделя декабря	Кл. руководители
- Профилактические беседы с родителями детей «группы-риска»	1-4	в течение года	Кл. руководители
- Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных праздников.	1-4	в течение года	Кл. руководители
- Посещение детей в семьях во время каникул.	1-4	в течение каникул	Кл. руководители
- Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	1-4	в течение года	Кл. руководители
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
- Размещение на школьной странице социальной интернет-сети ВК фотоотчета о проведенных классных мероприятиях, информации для родителей	1-4	в течение года	Кл. руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно рабочим программам по предмету и поурочным планам учителей-предметников)			

**Уровень основного общего  
образования**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>- Общешкольная линейка «День Знаний»</b>	5-9	1 сентября	Зам .директора по ВР

<p><b>Неделя солидарности в борьбе с терроризмом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общешкольное мероприятие «Памяти Беслана»</li> <li>- Проведение инструктажей с обучающимися «Действия при угрозе теракта»</li> <li>- Классные часы с использованием короткометражных роликов, беседы по теме «День окончания Второй мировой войны»</li> <li>- Конкурс плакатов «Мы за мир»</li> </ul>	<p>5-9 5-9 5-9 5-9</p>	<p>4 сентября  I неделя сентября</p>	<p>Старший вожатый Учитель ОБЖ Классные руководители</p>
<p><b>Международный день грамотности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные викторины, беседы, просмотр видеофильмов о Кирилле и Мефодие</li> </ul>	<p>5-9</p>	<p>8 сентября</p>	<p>Классные руководители</p>
<p><b>195 лет со дня рождения Льва Толстого</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка книг, видеофильм</li> </ul>	<p>5-9</p>	<p>9-11 сентября</p>	<p>Классные руководители, Библиотекарь</p>
<p><b>100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы, беседа, дискуссия</li> </ul>	<p>5-9</p>	<p>13 сентября</p>	<p>Классные руководители</p>
<p><b>Международный день пожилых людей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы, беседы</li> <li>- Организация волонтерской и добровольческой помощи ветеранам и пожилым людям</li> </ul>	<p>5-9 5-9</p>	<p>1-2 октября</p>	<p>Классные руководители Старший вожатый</p>
<p><b>Международный день музыки: «Руки сердечное тепло»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Угадай мелодию»</li> </ul>	<p>5-9</p>	<p>1-2 октября</p>	<p>Учитель музыки</p>

<b>День защиты животных</b> - Беседы о добре и помощи животным, просмотр тематического видеофильма	5-9	4 октября	Классные руководители
<b>Международный день учителя</b> - День самоуправления, концерт «Мои учителя»	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР, Классные руководители
<b>День отца</b> - Классные часы и беседы: «Рассказ об отце» - Школьный спортивный праздник «Самые сильные!»	5-9 5-9	13 октября II- III неделя октября	Классные руководители Учитель физкультуры
<b>Международный день школьных библиотек</b> - Круглый стол «Любимые литературные герои»	5-9	25 октября	Библиотекарь
<b>День народного единства</b> - Круглый стол «Историческая дата» - Подбор информационно-познавательного материала для размещения на школьной странице ВК	5-9 5-9	3-4 ноября	Учитель истории Совет старшеклассников
<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b> - Общешкольное мероприятие, классные беседы, видеофильм	5-9	8 ноября	Учитель истории Классные руководители

<p>«Для мамочки моей любимой...»</p> <p><b>26 ноября - День Матери</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотечный урок «Без матери нет ни поэта, ни героя»</li> <li>- Классные часы, чаепития «Всё о маме...»</li> <li>- Праздничный концерт "Милой, ласковой самой..."</li> </ul> <p><b>8 марта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книжная выставка «Есть в женщине особая загадка»</li> <li>- Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»</li> <li>- Литературно-музыкальная композиция «Праздник весны, цветов и любви»</li> </ul>	<p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p>	<p>III декада ноября</p> <p>I неделя марта</p>	<p>Библиотекарь</p> <p>Классные руководители</p> <p>Совет старшеклассников</p> <p>Библиотекарь, учитель ИЗО</p> <p>Старший вожатый</p> <p>Классные руководители</p>
<p><b>День Государственного герба России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа, просмотр видеофильма</li> </ul>	<p>5-9</p>	<p>30 ноября</p>	<p>Учитель истории</p>
<p><b>День неизвестного солдата</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа, просмотр видеофильма</li> </ul>	<p>5-9</p>	<p>3-4 декабря</p>	<p>Учитель истории</p>
<p><b>День добровольца (волонтера)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа, просмотр видеофильма</li> <li>- Организация помощи людям с ограниченными возможностями</li> <li>- Акция «Своих не бросаем»</li> </ul>	<p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p>	<p>5 декабря</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Старший вожатый</p>
<p><b>День Героев Отечества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа, просмотр видеофильма</li> </ul>	<p>5-9</p>	<p>9 декабря</p>	<p>Учитель истории</p>

<b>День Конституции РФ</b> - Беседа «Правовое государство»	5-9	12 декабря	Учитель истории
<b>Рождественские Святки</b> - Изготовление подарков, открыток для ветеранов к Новому 2024 году - Конкурс новогодних плакатов и открыток - Акция «Игрушка для ёлки» (Мастерская Деда Мороза) - «Зимние забавы» - игровая программа на школьном дворе - Новогодние утренники - Участие в районном конкурсе творческих работ участников образовательных отношений образовательных организаций Курского района Курской области <b>«Рождественская открытка»</b>	5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9	В течение декабря В течение декабря В течение декабря IV неделя декабря IV неделя декабря I декада января	Старший вожатый Старший вожатый Старший вожатый Учитель физкультуры Классные руководители Классные руководители
<b>День полного освобождения Ленинграда от фашистов</b> - Классные часы, общешкольное мероприятие «Помним подвиг»	5-9	26-27 января	Классные руководители, учитель истории
<b>День памяти жертв Холокоста</b> - Исторический экскурс, минута молчания	5-9	26-27 января	Классные руководители, учитель истории
<b>Героико-патриотический месячник</b> - Тематические классные часы, викторины, экскурсии в историю, посвящённые Победе в Сталинградской битве, памятным датам и дням воинской славы	5-9	В течение февраля	Классные руководители
- Торжественные линейки, посвящённые Дню юного героя-антифашиста и освобождению Курска от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	III неделя февраля	Старший вожатый
- Встречи с воинами – интернационалистами, участниками боевых действий	5-9		Старший вожатый

- Поздравление ветеранов, тружеников тыла, солдат с днём Защитника Отечества, - Акция «Письмо солдату»	5-9 5-9	III неделя февраля	Совет старшеклассников Совет старшеклассников
- Конкурс рисунков на тему: «Защитники Отечества»	5-9	В течение февраля	Учитель ИЗО
<b>День воссоединения Крыма с Россией</b> - Беседа, видеофильм	5-9	18 марта	Классные руководители
<b>День космонавтики</b> - Беседа, конкурс рисунков	5-9	12 апреля	Классные руководители
<b>Всемирный день театра</b> - Виртуальная экскурсия в театр «Мои любимые театральные герои»	5-9	27 марта	Руководитель школьной театральной студии
<b>День памяти о геноциде советского народа нацистами</b> - Круглый стол	5-9	19 апреля	Учитель истории, Старший вожатый
<b>День Земли</b> - Экологический урок	5-9	22 апреля	Классные руководители
<b>Праздник весны и труда</b> - Акция «Праздник труда»	5-9	1 мая	Классные руководители Старший вожатый Совет старшеклассников

<b>Победный май</b> - Акции «Георгиевская лента», «Ветеран живёт рядом»; - Операция «Забота» (волонтерская помощь труженикам тыла, вдовам) - Выставка книг в школьной библиотеке «Память, которой не будет конца...» - Торжественная линейка у памятника воинам-односельчанам - Участие в шествии «Бессмертного полка» - Акция «Окна Победы» - Уроки Мужества «Живу, пока помню». - Выставка рисунков «Праздник Победы. Праздник мира!»	5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9	I декада мая I декада мая В течение мая 9 мая I декада мая II декада мая В течение мая В течение мая	Классные руководители Старший вожатый Библиотекарь Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Совет старшеклассников Классные руководители Старший вожатый
<b>День защиты детей</b> - Классно-семейные праздники - Выставка фотографий " Семь Я "	5-9 5-9	1 июня	Классные руководители Старший вожатый

### Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

#### Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Культура здоровья»	7-9	3	Учителя старших классов
«Разговоры о важном»	5-9	5	Учителя старших классов
«Я - Курянин»	5-9	5	Учителя старших классов
«Мир вокруг нас»	5-9	1	Учителя старших классов
«Профориентация»	5-9	5	Учителя старших классов
«Финансовая грамотность»	5-6	2	Учителя старших классов
«ОПК»	7-9	3	Учителя старших классов
«Футбол для всех»	5-6	2	Учителя старших классов

#### Дополнительное образование

«Юный натуралист»	5-9	3	Руководитель кружка
«Литераторы»	5-9	2	Руководитель кружка
«Вокализ»	5-9	2	Руководитель кружка



«Юнармеец»	5-9	3	Руководитель кружка
«Объектив»	5-9	3	Руководитель кружка
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор материала к оформлению проекта «Наши известные земляки».	5-9	в течение 1 полугодия	Учитель истории, Совет старшеклассников
Рейд «Школьный учебник»	5-9	1 раз в месяц	Совет старшеклассников
Операция «УЮТ»	5-9	1 раз в месяц	Совет старшеклассников
Экологическая акция «Спасем планету».	5-9	май	Совет старшеклассников
<b>Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Викторина «Угадай профессию»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Книжно – иллюстративная выставка «В мире профессий»	5-9	октябрь	Классные руководители
Заочная экскурсия по предприятиям г. Курска	5-9	январь	Классные руководители
Профориентационное тестирование «Мои интересы»	5-9	февраль	Школьный психолог
Квест-игра «Выбери профессию»	5-9	март	Старший вожатый
Практическая работа. «Познай профессию "ландшафтный дизайнер"». Творческие задания	5-9	апрель	Классные руководители

**Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»**

Акция «Есть такая профессия – Родину защищать». Смотр строя и песни, посвященный дню защитников Отечества	5-9	февраль	Учитель физкультуры Учитель ОБЖ
Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: - основы здорового образа жизни; - основы самоспасения; - основы безопасности в ЧС; - выживание в условиях автономного существования в природе.	5-9	по 1 занятию в четверть	Учитель ОБЖ
Викторина «Патриот Отечества»	5-9	март	Учитель ОБЖ
Беседы, конкурсы, викторины, связанные с государственными символами России: «Главная песня нашей страны», «Почести государственному флагу и гимну», «Знамя Победы»	5-9	март, апрель, май	Учитель ОБЖ
Организация помощи одиноким и престарелым жителям села	5-9	В течение года	Совет старшеклассников, члены Юнармейского отряда
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Час благотворительности «Спешите делать добро»	5-9	II неделя ноября	Классные руководители
Работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, работа на пришкольном участке, уборка территории сельского храма	5-9	В течение года	Совет старшеклассников, учитель технологии, классные руководители
Организация помощи одиноким и престарелым людям	5-9	В течение года	Совет старшеклассников, учитель технологии, классные руководители
Акция «Своих не бросаем»	5-9	В течение года	Совет старшеклассников, классные руководители

**Экскурсии, экспедиции, походы**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Экскурсия в финансовый университет г.Курска	5-9	февраль	Учитель истории
Экскурсия в экологический заповедник им. Алехина	5-9	апрель	Классные руководители
Экскурсия в картинную галерею им.Дейнеки	5-9	май	Старший вожатый
Экскурсия в Коренную пустынь	5-9	июнь	Классные руководители

**Организация предметно-эстетической среды**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Озеленение и благоустройство памятников, школьной территории, мест отдыха	5-9	апрель	Старший вожатый
Акция: «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоров школы, цветников)	5-9	в течение сентября	Учитель биологии Совет старшеклассников
Трудовой десант. Уборка школьной территории. Акция «Жёлтый лист»	5-9	в течение осени	Классные руководители, Совет старшеклассников

**Работа с родителями**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение морально- психологического климата в семье, сбор данных о членах семьи. Составление социального паспорта класса.</li> <li>– Классные родительские собрания, лектории, всеобучи, индивидуальные консультации.</li> <li>– Организация свободного времени учащихся. Знакомство родителей с системой дополнительного образования школы</li> <li>– Знакомство учащихся и их родителей с Уставом ОУ</li> </ul>	5-9	I неделя сентября	Кл. руководители, ЗВР
	5-9	в течение года	Кл. руководители
	5-9	II неделя сентября	Кл. руководители
	5-9	I неделя сентября	Кл. руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей.</li> <li>– Привлечение родителей к организации отдыха детей на каникулах</li> <li>– Заседание общешкольного родительского комитета.</li> </ul>	5-9	I неделя октября	Кл. руководители, ЗВР
	5-9	в течение года	Кл. руководители
	5-9	в течение года	Кл. руководители
- Обновление уголков правовых знаний для обучающихся и родителей.	5-9	II декада ноября	Кл. руководители
– Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, в которых проживают учащиеся.	5-9	I неделя декабря	Кл. руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профилактические беседы с родителями детей «группы-риска»</li> <li>– Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных праздников.</li> <li>– Посещение детей в семьях во время каникул.</li> <li>– Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий</li> </ul>	5-9	в течение года	Кл. руководители
	5-9	в течение года	Кл. руководители
	5-9	в течение каникул	Кл. руководители
	5-9	в течение года	Кл. руководители
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
- Размещение на школьной странице социальной интернет-сети ВК фотоотчета о проведенных классных мероприятиях, информации для родителей	5-9	в течение года	Кл. руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно рабочим программам по предмету и поурочным планам учителей-предметников)			

**Уровень среднего общего  
образования**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>- Общешкольная линейка «День Знаний»</b>	10-11	1 сентября	Зам .директора по ВР
<b>Неделя солидарности в борьбе с терроризмом</b> - Общешкольное мероприятие «Памяти Беслана» - Проведение инструктажей с обучающимися «Действия при угрозе теракта» - Классные часы с использованием короткометражных роликов, беседы - Конкурс плакатов «Мы за мир»	10-11 10-11 10-11 10-11	3-4 сентября  I неделя сентября	Старший вожатый Учитель ОБЖ Классные руководители Учитель ИЗО
<b>Международный день грамотности</b> - Классные викторины, беседы о русском языке и правильной речи	10-11	8 сентября	Классные руководители, Учителя русского языка
<b>100 лет со дня рождения Расула Гамзатова</b> - выставка книг	10-11	8 сентября	Библиотекарь
<b>Международный день памяти жертв фашизма</b> - беседа, видеофильм	10-11	10-11 сентября	Классные руководители, Библиотекарь
<b>100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской</b> - беседа, дискуссия	10-11	13 сентября	Классные руководители Старший вожатый

<p><b>Международный день пожилых людей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы, беседы</li> <li>- Организация волонтерской и добровольческой помощи ветеранам и пожилым людям</li> </ul>	<p>10-11 10-11</p>	<p>1-2 октября</p>	<p>Классные руководители Старший вожатый</p>
<p><b>Международный день музыки: «Руки сердечное тепло»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглый стол «Какую музыку мы слушаем»</li> </ul>	<p>10-11</p>	<p>1-2 октября</p>	<p>Учитель музыки</p>
<p><b>Международный день учителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классный литературный конкурс «Мои учителя»</li> </ul>	<p>10-11</p>	<p>5 октября</p>	<p>Классные руководители, учитель литературы</p>
<p><b>День отца</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы и беседы: «Профессия моего отца», «Рассказ об отце»</li> <li>- Школьный спортивный праздник «Самые сильные!»</li> </ul>	<p>10-11 10-11</p>	<p>13 октября II- III неделя октября</p>	<p>Классные руководители Учитель физкультуры</p>
<p><b>Международный день школьных библиотек</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглый стол «Любимые литературные герои»</li> </ul>	<p>10-11</p>	<p>25 октября</p>	<p>Библиотекарь</p>
<p><b>День народного единства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглый стол «Историческая дата»</li> <li>- Подбор информационно-познавательного материала для размещения на школьной странице ВК</li> </ul>	<p>10-11 10-11</p>	<p>3-4 ноября</p>	<p>Учитель истории Совет старшеклассников</p>

<b>День Государственного герба России</b> - Беседа, просмотр видеофильма	10-11	30 ноября	Учитель истории
---	-------	-----------	-----------------

<p align="center"><b>«Для мамочки моей любимой...»</b></p> <p><b>26 ноября - День Матери</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотечный урок «Без матери нет ни поэта, ни героя»</li> <li>- Праздничный концерт "Милой, ласковой самой"</li> </ul> <p><b>8 марта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книжная выставка «Есть в женщине особая загадка»</li> <li>- Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»</li> <li>- Литературно-музыкальная композиция «Праздник весны, цветов и любви»</li> </ul>	<p align="center">10-11</p> <p align="center">10-11</p> <p align="center">10-11</p> <p align="center">10-11</p> <p align="center">10-11</p>	<p align="center">III декада ноября</p> <p align="center">I неделя марта</p>	<p align="center">Библиотекарь</p> <p align="center">Совет старшеклассников</p> <p align="center">Библиотекарь, учитель ИЗО</p> <p align="center">Старший вожатый</p> <p align="center">Классные руководители</p>
<p><b>День неизвестного солдата</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа, просмотр видеофильма</li> </ul>	<p align="center">10-11</p>	<p align="center">3-4 декабря</p>	<p align="center">Учитель истории</p>
<p><b>День добровольца (волонтера)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа, просмотр видеофильма</li> <li>- Организация помощи людям с ограниченными возможностями</li> <li>- Акция «Своих не бросаем»</li> </ul>	<p align="center">10-11</p> <p align="center">10-11</p> <p align="center">10-11</p>	<p align="center">5 декабря</p>	<p align="center">Классные руководители</p> <p align="center">Старший вожатый</p>
<p><b>День Героев Отечества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общешкольное мероприятие</li> </ul>	<p align="center">10-11</p>	<p align="center">9 декабря</p>	<p align="center">Учитель истории</p>
<p><b>День Конституции РФ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные и школьные мероприятия «Что я знаю о Конституции?», «История России»</li> </ul>	<p align="center">10-11</p>	<p align="center">12 декабря</p>	<p align="center">Классные руководители</p> <p align="center">Учитель истории</p>



<p><b>Рождественские Святки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление подарков, открыток для ветеранов к Новому 2024 году</li> <li>- Конкурс новогодних плакатов и открыток</li> <li>- Акция «Игрушка для ёлки» (Мастерская Деда Мороза)</li> <li>- «Зимние забавы» - игровая программа на школьном дворе</li> <li>- Новогодние утренники</li> <li>- Участие в районном конкурсе творческих работ участников образовательных отношений образовательных организаций Курского района Курской области</li> </ul> <p><b>«Рождественская открытка»</b></p>	<p>10-11 10-11 10-11 10-11 10-11 10-11</p>	<p>В течение декабря В течение декабря В течение декабря IV неделя декабря IV неделя декабря I декада января</p>	<p>Старший вожатый Старший вожатый Старший вожатый Учитель физкультуры Классные руководители Классные руководители</p>
<p><b>День полного освобождения Ленинграда от фашистов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа, просмотр видеофильма</li> </ul>	<p>10-11</p>	<p>26-27 января</p>	<p>Классные руководители, учитель истории</p>
<p><b>День памяти жертв Холокоста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исторический экскурс, минута молчания</li> </ul>	<p>10-11</p>	<p>26-27 января</p>	<p>Классные руководители, учитель истории</p>
<p><b>Героико-патриотический месячник</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические классные часы, викторины, экскурсии в историю, посвящённые памятным датам и дням воинской славы, воинам-интернационалистам</li> </ul>	<p>10-11</p>	<p>В течение февраля</p>	<p>Классные руководители</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Торжественные линейки, посвящённые Дню юного героя-антифашиста и освобождению Курска от немецко-фашистских захватчиков.</li> </ul>	<p>10-11</p>	<p>III неделя февраля</p>	<p>Старший вожатый</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с воинами – интернационалистами, участниками боевых действий</li> <li>- Поздравление ветеранов, тружеников тыла, солдат с днём Защитника Отечества.</li> </ul>	<p>10-11 10-11</p>	<p>III неделя февраля</p>	<p>Старший вожатый Совет старшеклассников</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Письмо солдату»</li> </ul>	<p>10-11</p>	<p>В течение февраля</p>	<p>Совет старшеклассников</p>

			Классные руководители
<b>День воссоединения Крыма с Россией</b> - Беседа, конкурс плакатов, просмотр видеофильма	10-11	18 марта	Классные руководители
<b>Всемирный день театра</b> - Поход в драмтеатр г.Курска	10-11	27 марта	Классные руководители
<b>День космонавтики</b> - Научно-познавательный блиц-турнир	10-11	12 апреля	Старший вожатый, учителя старших классов
<b>День памяти о геноциде советского народа нацистами</b> - Круглый стол	10-11	19 апреля	Учитель истории, Старший вожатый
<b>День Земли</b> - Экологический урок «Спасем планету вместе»	10-11	22 апреля	Классные руководители Старший вожатый
<b>Праздник весны и труда</b> - Акция «Праздник труда»	10-11	1 мая	Классные руководители Старший вожатый Совет старшеклассников
<b>Победный май</b> - Акции «Георгиевская лента», «Ветеран живёт рядом»; - Операция «Забота» (волонтерская помощь труженикам тыла, вдовам) - Выставка книг в школьной библиотеке «Память, которой не будет конца...» - Торжественная линейка у памятника воинам-односельчанам - Участие в шествии «Бессмертного полка» - Акция «Окна Победы» - Уроки Мужества «Живу, пока помню». - Выставка рисунков «Праздник Победы. Праздник мира!»	10-11 10-11 10-11 10-11 10-11 10-11 10-11	I декада мая I декада мая в течение мая 9 мая I декада мая II декада мая в течение мая в течение мая	Классные руководители Старший вожатый Библиотекарь Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Классные руководители Старший вожатый Старший вожатый

<b>День защиты детей</b> - Классно-семейные праздники - Выставка фотографий "Счастливы вместе "	10-11 10-11	1 июня	Классные руководители Классные руководители
---	----------------	--------	--

<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Культура здоровья»	11	1	Учителя старших классов
«Школа волонтера»	10	1	Учителя старших классов
«Комплексный анализ текста»	10-11	2	Учителя старших классов
«Финансовая грамотность»	10	1	Учителя старших классов
«Россия – мои горизонты»	10-11	2	Учителя старших классов
«Основы военной подготовки»	10-11	2	Учителя старших классов
«Разговоры о важном»	10-11	2	Учителя старших классов
«Готовимся к ЕГЭ по обществу»	11	1	Учителя старших классов

<b>Дополнительное образование</b>			
«Литераторы»	10-11	2	Руководитель студии
«Юный информатик»	10-11	2	Руководитель студии
«Спорт и мы»	10-11	1	Руководитель студии

<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор материала к оформлению проекта «Наши известные земляки».	10-11	в течение 1 полугодия	Учитель истории, Совет старшеклассников
Рейд «Школьный учебник»	10-11	1 раз в месяц	Совет старшеклассников
Операция «УЮТ».	10-11	1 раз в месяц	Совет старшеклассников

Экологическая акция «Украсим нашу Землю».	10-11	май	Совет старшеклассников
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заочная экскурсия по предприятиям г. Курска	10-11	январь	Классные руководители
Заочная экскурсия в высшие учебные заведения Курской области	10-11	март	Школьный психолог
Профориентационное тестирование «Мои интересы»	10-11	февраль	Школьный психолог

<b>Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»</b>			
Акция «Есть такая профессия – Родину защищать». Смотр строя и песни, посвященный дню защитников Отечества	10-11	февраль	Руководитель Юнармейского отряда Учитель ОБЖ
Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: - основы здорового образа жизни; - основы самоспасения; - основы безопасности в ЧС; - выживание в условиях автономного существования в природе.	10-11	по 1 занятию в четверть	Учитель ОБЖ члены Юнармейского отряда
Викторина «Патриот Отечества»	10-11	март	Учитель ОБЖ
Организация помощи престарелым жителям села	10-11	июнь	Совет старшеклассников, члены Юнармейского отряда
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Час благотворительности «Спешите делать добро»	10-11	II неделя ноября	Классные руководители
Работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, работа на пришкольном участке, уборка территории сельского храма	10-11	В течение года	Учитель технологии, классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в экологический заповедник им. Алехина	10-11	апрель	Классные руководители
Экскурсия в Коренную пустынь	10-11	май	Классные руководители
Экскурсия в финансовый университет г.Курска	10-11	февраль	Классные руководители
Поход в драматический театр г.Курска	10-11	март	Классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Озеленение и благоустройство памятников, школьной территории, мест отдыха.	10-11	апрель	Старший вожатый
Акция: «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоров школы, цветников)	10-11	в течение сентября	Учитель биологии Совет старшеклассников
Трудовой десант. Уборка школьной территории. Акция «Жёлтый лист»	10-11	в течение осени	Классные руководители, Совет старшеклассников
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение морально- психологического климата в семье, сбор данных о членах семьи. Составление социального паспорта класса.</li> <li>– Классные родительские собрания, лектории, всеобучи, индивидуальные консультации.</li> <li>– Организация свободного времени учащихся. Знакомство родителей с системой дополнительного образования школы</li> <li>– Знакомство учащихся и их родителей с Уставом ОУ.</li> </ul>	10-11	III неделя	Кл. руководители, ЗВР
	10-11	сентября в	Кл. руководители
	10-11	течение года	Кл. руководители
	10-11	IV неделя сентября	Кл. руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей.</li> <li>– Привлечение родителей к организации отдыха детей на каникулах.</li> <li>– Заседание общешкольного родительского комитета.</li> </ul>	10-11	I неделя октября	Кл. руководители, ЗВР
	10-11	в течение года	Кл. руководители
	10-11	в течение года	Кл. руководители

- Обновление уголков правовых знаний для обучающихся и родителей.	10-11	II декада ноября	Кл. руководители
- Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, в которых проживают учащиеся.	10-11	I неделя декабря	Кл. руководители
- Профилактические беседы с родителями детей «группы-риска»	10-11	в течение года	Кл. руководители
- Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных праздников.	10-11	в течение года	Кл. руководители
- Посещение детей в семьях во время каникул.	10-11	в течение каникул	Кл. руководители
- Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	10-11	в течение года	Кл. руководители
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
- Размещение на школьной странице социальной интернет-сети ВК фотоотчета проведенных классных мероприятий и информации для родителей	10-11	в течение года	Совет старшеклассников, Кл. руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно рабочим программам по предмету и поурочным планам учителей-предметников)			