

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

<p>РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <u>Карачевцева</u> Е.Н. Карачевцева Протокол № <u>1</u> от <u>29.08. 2023 г.</u></p>	<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Председатель педагогического совета <u>Иванова</u> И.Е.Иванова Протокол № <u>1</u> от <u>30.08. 2023 г.</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор школы <u>Риттер</u> Н.А. Риттер Приказ № <u>210</u> от <u>31.08. 2023 г.</u></p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
ДЛЯ 3- 4 КЛАССОВ
НА ОСНОВЕ ФГОС ООО

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛИ: БРЕЖНЕВА Т.В.
ШАМЕНКОВА А.В.

2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 3 - 4 классов разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- учебного плана начального общего образования МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»;
- годового учебного календарного графика на 2022 – 2023 учебный год;
- примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2018 год.
- рабочей программы воспитания.

Актуальность

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбор социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление об обогатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю

рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на два года обучения.

Цели и задачи программы:

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджета и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установка на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практически задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, атаке поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Общая характеристика курса «Финансовая грамотность» (3, 4 классы)

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им можно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит преемственный характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе,

искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Место курса в внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в учебном плане

Занятия подвижными играми входят в внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3–4-х классов.

Программа «Финансовая грамотность» рассчитана на 2 года, 68 часов. В 3-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения курса в внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные. Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные. Обучающийся научится:

- составлять текст устной и письменной формами;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды функций денег;
- знать источники доходов и направления расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (3, 4 классы)

3 КЛАСС

1. Откуда в семье деньги (9 часов)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. На что тратятся деньги (10 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно брать в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как можно управлять своими деньгами (5 часов)

Даются понятия: бюджет - план доходов и расходов.

Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.
Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Как делать сбережения (10 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банки или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 КЛАСС

1. Богатство и бедность (14 часов)

Как создается богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.

Богатство и милосердие.

Налоги —

часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Труд — основа жизни (12 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.

Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как товары производят (8 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы —

материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Календарно – тематический план

3 КЛАСС

№ п\п	Дата		Наименованиераздел а, темы.	Кол-во часов	Формы деятельности	Виды деятельности обучающиеся
	План.	Факт.				
Откуда все деньги (9 часов)						
1	06.09		Вводное занятие.	1	Анкетирование	Отвечают на заданные вопросы анкеты
2 3	13.09 20.09		Доходы семьи.	2	Теоретическое занятие	Определяют ресурсы, которые могут приносить доход
4	27.09		Зарплата.	1	Теоретическое занятие	Объясняют причины различий в заработной плате, выполняют подсчёт доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.
5	04.10		Пенсия.	1	Теоретическое занятие	Выполняют подсчёт доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.
6	11.10		Пособия.	1	Познавательная игра	Объясняют, кому и почему платят пособия, выполняет подсчёт доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.
7	18.10		Стипендия.	1	Теоретическое занятие	Определяют ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи
8 9	25.10 08.11		Источники доходов.	2	Практическое занятие	Выбирают вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
Что влияет на размер доходов. На что тратятся деньги (10 часов)						

10	15.11		Расходы.	1	Деловая игра	Объясняют, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).
11 12	22.11 29.11		Сбережения.	2	Деловая игра	Обосновывают цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
13	06.12		Долги.	1	Практическое занятие	Различают планируемые и непредвиденные расходы, объясняют, как появляются сбережения и долги.
14 15	13.12 20.12		Расходы. Непредвиденные расходы.	2	Игра	Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях. Обсуждают, как при нехватке денег их можно взять в займы, анализируют, что существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.
16 17	27.12 17.01		Понимание происхождения расходов.	2	Деловая игра	объясняют, как можно экономить, составляют бюджет на простом примере, составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях.
18 19	24.01 31.01		Различие планируемых и непредвиденных расходов.	2	Практическое занятие	Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа)
Как управлять своими деньгами (5 часов)						
20	07.02		Расходы и доходы.	1	Практическое занятие	Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных

						повседневных ситуациях из личного опыта.
21 22	14.02 21.02		Семейный бюджет.	2	Практическое занятие	Подсчёт доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям
23 24	28.02 06.03		Планирование семейного бюджета.	2	Практическое занятие	Подсчёт доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям
Как сделать сбережения (10 часов)						
25 26	13.03 20.03		Виды сбережений.	2	Познавательная игра, беседа	учатся высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;
27	03.04		Банковский вклад.	1	Теоритическое занятие	Узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.
28	10.04		Копилка.	1	Игра-викторина	Обосновывают возможные варианты совершения покупки, оценки покупки
29	17.04		Недвижимость.	1	Деловая игра	Обосновывают возможные варианты совершения покупки, оценки покупки
30 31	24.04 08.05		Сравнение разных видов сбережений.	2	Беседа Викторина	Обосновывают цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
32 33	08.05 15.05		Различия сбережений.	2	Практическое занятие Игра-викторина	Решают финансовые задачи.
34	22.05.		Итоговое занятие.	1	Беседа	Анализируют, подводят итоги
			Итого:	34 часа		

4 КЛАСС

№ п/п	Дата		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы деятельности	Виды деятельности обучающиеся
	План.	Факт.				
Богатство и бедность (14 часов)						
1	04.09		Вводное занятие.	1	Анкетирование	Отвечают на вопросы, анализируют содержание анкеты
2 3	11.09 18.09		Как создаётся богатство.	2	Занятие- дискуссия.	Узнают, как создаётся богатство, обсуждают источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса), источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.
4 5	25.09 02.10		Источники богатства государства	2	Теоретическое занятие	Знакомятся, что такое природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы
6 7	09.10 16.10		Источники богатства человека	2	Теоретическое занятие	Знакомятся, что такое природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы
8	23.10		Открытия и изобретения.	1	Теоретическое занятие	Узнают о создании новых технологий, о важности знаний в создании богатства, о ценностях материальных и нематериальных
9	06.11		Важность знаний в создании богатства.	1	Деловая игра	Анализируют, если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

10	13.11		Ценности материальные и нематериальные.	1	Познавательная игра	Узнают, что материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров
11	20.11		Богатство и культура.	1	Дискуссия	Обсуждают, определение ресурсов, которые могут приносить доход.
12	27.11		Богатство и милосердие.	1	Беседа	Узнают, кто такие меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.
13	04.12		Налоги.	1	Теоретическое занятие	Изучают, какие бывают налоги,
14	11.12		Значение налогов.	1	Дискуссия	Узнают, что за счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.
Труд — основа жизни (12 часов)						
15 16	18.12 25.12		Ценность и значимость труда.	2	Теоретическое занятие	Обсуждают, что продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения
17	15.01		Труд как потребность человека.	1	Дискуссия	Обсуждают, как продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения
18	22.01		Труд как источник материальных благ.	1	Практическое занятие	Анализируют, как труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы
19	29.01		Оценка труда.	1	Игра	Анализируют, почему труд по-разному ценится.
20	05.02		Почему труд по-разному ценится.	1	Дискуссия	Анализируют, почему труд по-разному ценится.
21 22	12.02 19.02		Заработная плата.	2	Дискуссия, игра	Обсуждают причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы.

23	26.02		Трудовые награды.	1	Познавательная игра	Анализируют важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Обсуждают причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда.
24	04.03		Результат труда.	1	Деловая игра	Узнают, что результатом труда является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар и услуга (нематериальный продукт труда).
25	11.03		Причины различий в оплате труда.	1	Дискуссия	Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе
26	18.03		Продукты труда.	1	Викторина	Обсуждают, как продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара
Кактовары производят (8 часов)						
27	01.04		Кактовары производят.	2	Беседа Викторина	Узнают, что фабрика, завод — места, где производят товары.
28	08.04					
29	15.04		Ресурсы для производства товаров.	2	Беседа Викторина	Узнают, что ресурсы – это всё, что необходимо для производства товаров
30	22.04					
31	29.04		Производители — люди, которые создают (производят) товары.	1	Деловая игра	Узнают, что люди, которые создают (производят) товары — это производители
32	06.05		Важность труда людей разных профессий.	2	Викторина	Обсуждают важность труда людей разных профессий, важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе
33	13.05					
34	20.05		Итоговое занятие.	1	Беседа	Анализируют, подводят итоги
			Итого:	34 часа		

Список источников литературы для педагогов:

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности. – 2006
2. Горяева А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2009.
4. Смирнова Т. В., Проснякова Т. Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2007.
5. Холодова О. А. Юным умниками умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет), Методическое пособие, 3 класс. – 5-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 244 с.
6. Программа по финансовой грамотности Ю. Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
7. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С. Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
8. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю. Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
9. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю. Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
10. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю. Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
11. Печатные пособия: словари; энциклопедии, иллюстративный наглядный материал, фотографии.

Интернет-ресурсы:

Аликина О. В. Введение экономических знаний в обучение младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>

Загадки и ребусы - <http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html>

Загайнова Е. Экономическая викторина «Сказки Пушкина глазами экономиста» - <http://www.igraza.ru/page-10-1-11.html>

Землянская Е. Экономика для младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>

Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>

Материалы по экономике для малышей, рабочая тетрадь, разработки уроков - monk-school6.ucoz.ru Свергунова Т. Ю. Игровое занятие «Путешествие в страну «Сказочная экономика» - <http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>

Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>

Автономов В. С., Голдстин Э. Экономика для школьников - <http://www.bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm>

Экономические загадки для школьников - <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm> Азбука денег -

http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1 Видеоуроки по экономике - <http://econachala.narod.ru/>

Попова Татьяна, Меньшикова Ольга, Кнышова Лариса. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом - http://www.solnet.ee/school/p8_50.html

Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>

Уроки тётюшки Совы - <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA> Сайт

журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;

Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>; Портал «Профориентир» «Мир профессий» –